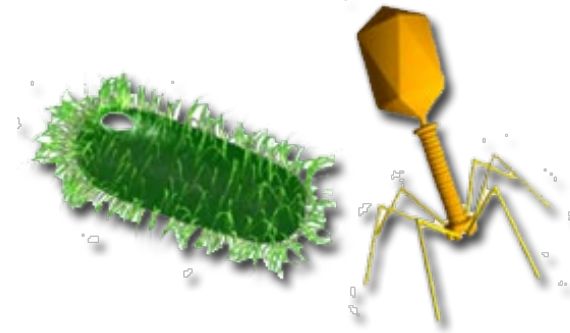


Carnet scientifique

Grille descriptive analytique		Portrait		
Compétences et critères	Dimension de l'indice observable	Compétence assurée	Compétence acceptable	Compétence peu développée
CD1 Critère 2	Conformité du protocole d'expérimentation	Le protocole contient, tous les éléments requis incluant l'identification de la variable ainsi que toutes les étapes de la démarche à suivre.	Le protocole contient la majeure partie des éléments requis de même que la démarche à suivre. La variable est identifiée.	Le protocole contient quelques éléments requis et la démarche à suivre est incomplète. La variable n'est pas identifiée.
CD3 Critère 1	Clarté des outils de représentation des résultats	Les résultats sont présentés à l'aide d'outils permettant de mettre clairement en valeur les résultats obtenus.	Les résultats sont présentés à l'aide d'outils compilant les données obtenues sans mettre en valeur les résultats.	Les outils ne permettent pas de visualiser les résultats obtenus.
CD 1 Critère 4	Pertinence des conclusions	Les explications proposées sont claires et complètes et font le lien avec l'hypothèse de départ.	Les explications proposées tiennent compte des résultats obtenus et incluent l'hypothèse de départ.	Les explications proposées sont incomplètes, n'incluent pas ou peu les résultats obtenus et ne font pas de lien avec l'hypothèse de départ.
CD 3 Critère 4	Adaptation du message	Le message sensibilise le public de façon efficace et le vocabulaire utilisé est bien adapté au public.	Le message inclut des éléments de sensibilisation et le vocabulaire utilisé est, en partie, vulgarisé.	Le message ne contient pas d'éléments de sensibilisation et le vocabulaire utilisé n'est pas adapté au public.
CT6 C1	Pertinence de l'outil informatique choisi	L'outil choisi permet une diffusion claire du message, est bien adapté à ce dernier et atteint efficacement les objectifs fixés.	L'outil permet de diffuser le message et rejoint en majeure partie l'objectif fixé.	L'outil n'est peu ou pas approprié au message et n'atteint pas l'objectif fixé.



Dans le cadre de la semaine de la santé qui aura lieu en mars prochain, tu as comme mandat de sensibiliser les autres élèves de l'école sur la transmission des bactéries et de quelques maladies bactériennes. Pour ce faire, tu devras établir un protocole d'expérimentation, puis réaliser une expérience sur la croissance des bactéries. Finalement, tu devras rendre compte des résultats par le biais d'un matériel de promotion.

Nom: _____

Activité 1 : Bactérie ou virus ?

Dans cette activité, tu devras te questionner sur l'origine de certaines maladies et identifier le responsable de l'infection.

a) Découpe la liste des noms et classe ces derniers sur la page ci-contre en deux catégories : les virus et les bactéries. Justifie ton classement.

b) Découpe maintenant la liste des maladies et tente de les associer aux bactéries et virus que tu viens de classer. Réajuste ton classement au besoin.

c) Sur internet, vérifie la validité de tes deux classements en t'assurant que les virus et bactéries sont bien identifiés et qu'ils correspondent à la bonne maladie qu'ils engendrent. Indique les sites internet que tu as consultés:

Évaluation de l'outil promotionnel

Indicateurs de réussite :

	Dépasse les attentes	Atteint les attentes	Atteint en partie les attentes	N'atteint pas les attentes
Le message sensibilise de façon efficace le public cible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le vocabulaire technologique est adapté au public cible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des éléments de résultats sont clairement présentés dans le message.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le logiciel utilisé est pertinent en fonction du contenu présenté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réinvestissement

Par un bel après-midi d'été, tes parents décident de faire un BBQ et d'inviter tes amis. Quelles précautions pourrais-tu prendre pour éviter que les invités ne contractent la maladie du Hamburger, causée par la bactérie E. Coli.

À partir des résultats obtenus, tu devras sensibiliser les autres élèves de l'école aux divers facteurs permettant de limiter la transmission des maladies bactériennes. Pour se faire, tu dois produire un document promotionnel susceptible de capter l'attention de l'auditoire en mettant en lumière les résultats que tu as obtenus.

a) Définis l'objet du message que tu souhaites transmettre au public.

b) Définis l'objectif du message que tu souhaites transmettre au public de même que l'élément favorisant ou défavorisant la croissance bactérienne.

c) Identifie des médias que tu pourrais utiliser



Bactéries



Virus

Dans l'activité que tu viens de faire.

Quelle stratégie as-tu utilisée pour procéder à ton premier classement des bactéries et des virus.

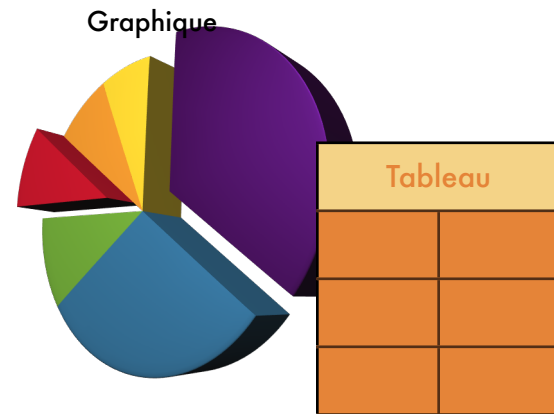
Est-ce que cette stratégie a été efficace. Indique pourquoi.

Comment pourrais-tu améliorer ta stratégie.

Liste de vérification de l'analyse

Dans ton analyse:

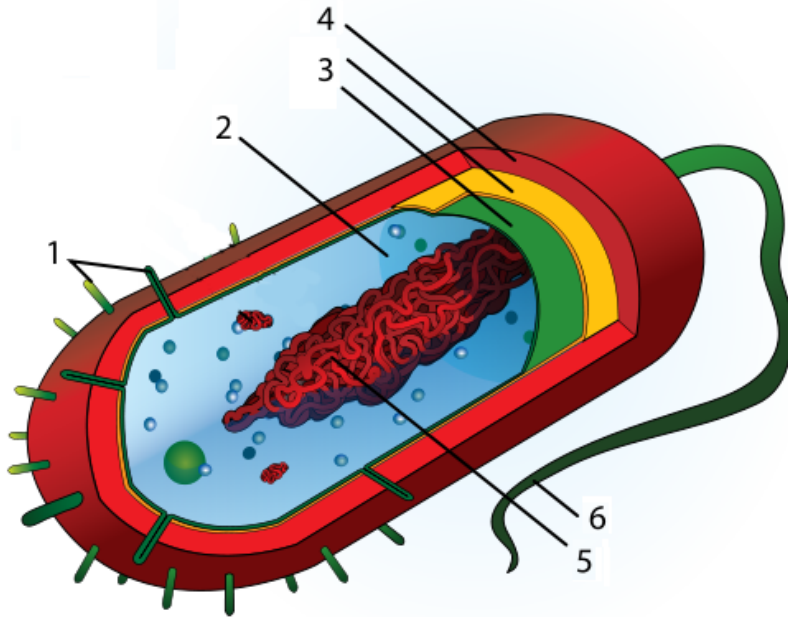
- J'ai organisé mes résultats à l'aide d'au moins un outil (graphique, tableau).
- L'outil que j'ai utilisé permet de représenter clairement les résultats.
- J'ai commenté et expliqué les résultats.
- J'ai vérifié et commenté la concordance entre l'hypothèse et les résultats obtenus.
- J'ai identifié au moins un élément favorisant ou défavorisant la croissance bactérienne.



Activité 2 : Reproduction cellulaire

Liste de vérification du protocole et coévaluation

À partir du schéma muet, identifie les composantes cellulaires d'une bactérie à partir de la liste de la page suivante. Utilise des sites Web pour identifier les composantes et indiquer, dans tes propres mots, leur fonction.



Sites consultés

Dans mon protocole d'expérimentation:

- | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | J'a inclus sur la page titre: | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | les noms des participants | |
| <input type="checkbox"/> | un titre | |
| <input type="checkbox"/> | le nom de l'école . | |
|
 | | |
| <input type="checkbox"/> | J'ai résumé clairement le problème à résoudre dans mes mots. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai formulé une hypothèse que je pourrai vérifier par une expérience. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai identifié la variable que je garderai constante. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Toutes les étapes de réalisation de mon expérience sont inscrites. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai indiqué au moins une consigne de sécurité dans les étapes de réalisation. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Je propose une liste du matériel complète. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | J'ai fait valider mon protocole par l'enseignant. | <input type="checkbox"/> |

Validation de l'enseignant

Commentaires de l'enseignant

Activité 4 : Conception du protocole

Ton équipe devra concevoir un protocole d'expérimentation permettant de cultiver des cellules bactériennes et de comparer leur reproduction sous au moins deux contraintes différentes. La moitié de la classe devra trouver des méthodes pour limiter la reproduction bactérienne et l'autre moitié pour la favoriser.

Ta tâche à réaliser.

Tes idées pour réaliser cette tâche.

Flagelle :

Capsule :

Membrane cellulaire :

Pili :

Nucléoïde (noyau):

Cytoplasme :

Activité 3 : C'est quoi ton message

Trouve 3 messages médiatiques à caractère scientifique issus de 3 médias différents. Pour chaque exemple, indique l'objet du message, l'objectif et le médium utilisé. Garde une copie d'un message que tu présenteras au reste de la classe.

Message 1 :

Objet

Objectif

Médium utilisé

Message 2 :

Objet

Objectif

Médium utilisé

Message 3 :

Objet

Objectif

Médium utilisé
